

## *Les Oursons*



Projet Pédagogique

Les Oursons  
Avenue Louis Thévenet 19  
1180 Bruxelles  
Gsm : 0485 87 40 39  
lesoursons@hotmail.be

*« L'enfant, ce sourire de bébé, qui s'épanouit toujours et sans cause,  
N'est-il pas le meilleur rajeunissement moral qu'on puisse avoir ? »  
Alphonse Daudet, Les femmes d'artistes 1874*

## **Introduction**

Mon désir le plus cher a toujours été de travailler avec des enfants.

Au départ je souhaitais travailler avec des enfants en difficulté, c'est pourquoi j'ai suivi des études d'assistante sociale (diplôme obtenu avec grande Distinction).

Désireuse de travailler dans le milieu social, j'ai également poursuivi mes études dans la section criminologie à l'ULB et ai obtenu le diplôme de licenciée en criminologie.

Mes différents stages au cours de mes études ont toujours été orientés vers l'accueil et le contact avec les enfants :

- Maison d'enfants « Clair Matin » à Uccle
- Centre PMS « Clôs Chapelle-aux-Champs » à Woluwé-St- Lambert
- Police de Watermael-Boitsfort Section Famille-Jeunesse
- Maison d'enfants « La Casa » Braine-le-Comte

Mes mémoires de fin d'études portaient sur les sujets suivants :

- «L'importance de l'écoute en centre PMS »
- « Le maintien des liens parents/enfant au sein de la Casa »

Je dispose du BEPS (Brevet de premier secours) et du Brevet de premier secours petite enfance.

Aujourd'hui je suis maman de deux ravissantes petites filles âgées de 3 mois et 4 ans.

Afin de concilier mon désir de travailler avec les enfants et mon souhait de profiter au maximum de mes enfants, j'ai pris la décision de devenir accueillante autonome.

J'accueille au maximum 7 enfants âgés de 0 à 3 ans durant toute la semaine de 7h30 à 18h00.

### **1. Mes objectifs**

Ma priorité absolue est que votre enfant se sente bien chez moi et que la séparation avec vous durant la journée se passe le mieux possible pour lui.

L'accent durant toute la période d'accueil est mis sur la sécurité, le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant.

Le respect des besoins spécifiques de chaque enfant est primordial car chaque enfant est unique et doit être respecté dans son unicité. C'est pourquoi je permets à chaque enfant d'évoluer à son propre rythme et je l'aide à surmonter ses propres difficultés, sans mettre les enfants en concurrence.

Chez « Les Oursons » nous favorisons l'activité et non la passivité, mais en respectant certains temps nécessaires à l'enfant pour se calmer, s'apaiser et se reposer. Ces moments de calme sont nécessaires au développement de l'enfant.

Sécurité, bien-être, respect de l'autre, établissement du lien de confiance, épanouissement vers la socialisation, développement de l'autonomie, tolérance et ouverture d'esprit sont les maîtres mots de l'accueil proposé.

## **2. L'écoute des parents, de leurs besoins et de leurs souhaits, l'importance de la confiance**

La relation entre les parents et l'accueillante est avant tout un lien de confiance. Confiance qui se gagne et s'entretient en communiquant un maximum sur ses attentes, ses besoins et ses souhaits par rapport à l'accueil de l'enfant et par rapport aux soins à lui apporter, à son développement et à son épanouissement.

Il est important que vous me parliez de votre enfant, de ses nuits, de ses week-ends, de ce qu'il aime ou n'aime pas, de ses habitudes au niveau du sommeil, de l'alimentation et des jeux...

N'hésitez jamais à venir me parler d'une question que vous vous posez, d'un doute ou d'une réflexion à propos de l'accueil et de votre enfant.

La parole permet de trouver ensemble des solutions et les remarques positives ou négatives permettent toujours d'avancer et permettent d'être constructives une fois qu'elles sont exprimées.

Etant maman moi-même, je n'ai aucun mal à faire la différence entre votre enfant et le mien. En tant que parent, vous êtes la personne qui connaît le mieux votre enfant et la relation que vous avez avec lui n'est en rien comparable à celle qu'il aura avec moi. Il n'y a donc aucune sorte de concurrence qui peut s'installer entre nous mais bien une relation basée sur la confiance et le respect. Garder ceci à l'esprit : nous sommes partenaires et nous ne sommes pas concurrents.

En aucun cas l'accueillante n'est là pour se substituer au rôle des parents, c'est pourquoi je mets un point d'honneur au respect des valeurs que chaque parent souhaite inculquer à son enfant.

Chaque parent dispose d'un projet éducatif spécifique pour son enfant, le respect de ce projet est primordial afin d'assurer une certaine continuité dans l'éducation.

C'est pourquoi j'invite chaque parent à me communiquer les lignes directrices de ce projet de telle sorte que je puisse moi aussi continuer à l'appliquer pendant le temps de garde.

Ceci n'est cependant pas possible si le projet éducatif contient des principes qui vont à l'encontre de mes valeurs de base ou qui peuvent selon moi mettre l'enfant en danger.

Ces principes doivent également être compatibles avec l'organisation de la vie en communauté qui sous-tend la garde de plusieurs enfants de différents âges.

### **3. Les moments clé de la période de garde**

Notre vie quotidienne est souvent stressante et nos petits bouts sont bien souvent contraints de s'adapter à un rythme que la société nous impose.

Il faut se lever tôt, vite terminer le biberon ou le déjeuner, vite s'habiller etc...

Chez les « Oursons » nous essayons au maximum de **respecter le rythme de l'enfant** , même si la gestion de plusieurs enfants nécessite également un certain timing.

#### **3.1. La rencontre avec les parents :**

Il est extrêmement difficile pour les parents de déjà chercher un lieu d'accueil pour leur enfant alors que celui-ci n'est pas encore né. Et même lorsque l'enfant est né les parents ressentent encore toujours le moment d'entrée en milieu d'accueil de leur enfant comme une étape très pénible. Les sentiments les plus courants sont la culpabilité et le sentiment d'abandonner son enfant.

Sachez que si je n'ai pas le pouvoir de faire disparaître ces sentiments, je peux vous écouter, vous soutenir et vous comprendre car j'ai été dans la même situation que vous.

Je peux également répondre à toutes vos questions relatives au déroulement de l'accueil et mettre tout en œuvre pour vous rassurer.

L'instauration d'un dialogue ouvert avec les parents est pour moi essentiel, n'ayons pas peur de nous parler...ce sera tout bénéfique pour votre enfant.

**L'enfant ne me fera confiance que si vous me faites confiance...**

#### **3.2. La période d'adaptation :**

Cette période est déterminante et indispensable pour l'accueil du jeune enfant. Il sert à mettre en confiance parents et enfant. Le parent a besoin d'être rassuré sur les compétences de l'accueillante, sur les réponses apportées aux besoins physiologiques de l'enfant, sur la mise en place d'un environnement adapté et d'activités adaptées. La confiance facilite la séparation d'où l'importance du temps d'échange passé ensemble avant la première séparation effective.

Lorsque l'enfant sent son parent confiant, il peut lui aussi s'ouvrir et accepter que cette nouvelle personne investisse sa vie.

L'adaptation est un moment de rencontre, d'observation, de mise en confiance, d'échange et de mise en place des règles de fonctionnement.

Cette période est envisagée au cas par cas. Consciente de la difficulté que l'enfant et le parent peut ressentir au moment de la séparation, je mettrai tout en œuvre pour soutenir parent et enfant.

Il n'y a pas de durée de période d'adaptation toute faite applicable à tous les parents et enfants. Si je vois que l'enfant et/ou le parent à du mal à s'adapter et que la période doit durer plus longtemps, je prendrai le temps qu'il faut.

#### **3.3. Les repas :**

L'organisation de chaque repas est adaptée à l'âge des enfants, dans un souci constant d'hygiène, de variété des goûts, des apports alimentaires, de prévention de l'obésité, de prises en compte des allergies et des religions, et de participation à l'éducation nutritionnelle de l'enfant. Au-delà de la simple réponse au besoin physiologique, ce moment est envisagé comme un moment d'échanges et de relation privilégiée avec l'enfant.

Chez les tout-petits, le biberon est donné lorsque le bébé manifeste sa faim.

A l'âge de 6 mois débute l'alimentation diversifiée. A 9h20 une petite collation est proposée aux enfants, il s'agit en général d'un fruit ou d'un petit biscuit. A partir de 11h30 les petits commencent à manger pendant que les plus grands continuent à jouer. Les plus grands prendront leur repas à partir de 12h30. Les goûters sont servis dans le même ordre à partir de 15h30. Les boissons et les fruits sont servis à volonté tout au long de la journée.

L'enfant peut être assis sur les genoux, dans un transat ou une chaise haute pour prendre son repas. Les plus grands sont assis sur une chaise à table. Cependant, l'enfant a toujours la possibilité de prendre son repas assis sur les genoux s'il en exprime le besoin. Chacun a deux cuillères dans son assiette, une sera utilisée par l'accueillante et l'autre par l'enfant.

**Le rythme de l'enfant est central au moment des repas. La notion de plaisir est importante :** l'enfant n'est jamais contraint de manger ou de goûter.

Le repas est un moment d'échange entre l'adulte et l'enfant mais aussi entre les enfants entre eux quand ils sont plus grands. C'est un moment propice à la discussion, donc un temps de parole.

#### 3.4. La sieste :

L'espace repos est situé du côté jardin. Cet endroit a été choisi pour son calme et sa grande fenêtre sur le jardin. Ce lieu est pensé pour une sieste paisible et calme. Les enfants pourront s'y reposer à partir de 6 mois. Avant 6 mois, les enfants font leur sieste dans le lieu de vie et ce dans un but préventif par rapport à la mort subite du nourrisson. Dans la mesure du possible, l'enfant aura un lit qui lui sera attribué afin de faciliter la mise en place des repères de l'enfant.

La chaleur de la chambre n'excédera pas 18°. La chambre est aérée tous les matins et pendant le repas de midi. Les enfants dorment dans des sacs de couchage, aucune couverture ou drap n'est utilisé. L'enfant est placé sur le dos et les tentures sont à moitié tirées lors de la sieste.

Les heures de sieste se déroulent généralement entre 9h30 et 11h le matin et entre 13h30 et 15h30 l'après-midi.

Mais les durées des **siestes varient en fonction des besoins des enfants**. Je propose à l'enfant ces périodes de sieste déterminées mais en aucun cas ces siestes ne sont imposées à l'enfant. Si l'enfant se réveille plus tôt je vais le chercher. Si l'enfant mis au lit pleure, j'essaye d'abord de le câliner un peu plus et de le calmer dans son lit car certains enfants peuvent avoir besoin d'un peu pleurer avant de s'endormir.

Si les pleurs perdurent l'enfant est ramené dans le séjour et une sieste lui est éventuellement proposée ultérieurement.

Un enfant qui dépasse les heures de sieste n'est pas réveillé sauf si un parent le demande.

Un enfant qui s'endort ou montre des signes de fatigue est mis au lit.

#### 3.5. L'acquisition de la propreté :

C'est une grande étape dans le développement de l'enfant.

C'est à la demande de l'enfant que je commence à accompagner l'enfant sur la toilette avec réducteur. En aucun cas l'enfant ne doit avoir le sentiment d'être forcé à devenir propre, cela doit être une démarche volontaire de sa part. J'ai fait le choix d'initier directement les enfants à l'usage du réducteur de toilette sans passer par « le petit pot ». L'enfant doit sinon apprendre deux fois.

#### 3.6. L'entrée à l'école ou le départ de l'enfant pour une autre raison:

Tout comme l'arrivée, le départ est un moment difficile pour tout le monde. Pour l'enfant, les autres enfants, les parents et pour moi aussi, car des liens affectifs se sont immanquablement tissés avec votre enfant. J'essaye de préparer au mieux l'enfant à ce départ et à son entrée à

l'école par le biais notamment d'histoires concernant le sujet. L'autonomie de l'enfant est encouragée tout au long de la période d'accueil (ex : se déshabiller, s'habiller, la propreté, manger, colorier, dessiner, bricoler,...) afin de favoriser au maximum l'entrée à l'école. **Je souhaite mettre tout en œuvre pour qu'un départ soit vécu comme un aboutissement et non comme une rupture.**

#### **4. L'autonomie**

L'apprentissage de l'autonomie est essentiel dans le développement de l'enfant.

A 2 ans et demi déjà l'enfant devra faire preuve d'une certaine autonomie pour pouvoir affronter la classe d'accueil à l'école maternelle.

Ne dit-on pas toujours que le départ d'un enfant se prépare à partir du jour de sa naissance ?

Au sein des Oursons, cette autonomie se prépare à bien des niveaux :

- Que ce soit au niveau des jeux, au niveau de l'apprentissage à se nourrir seul, ou de devenir propre en allant sur la grande toilette.
- Au niveau psychomoteur, pouvoir se retourner seul et ensuite se mouvoir à quatre pattes pour finalement pouvoir marcher seul.
- Au niveau des interactions avec les autres, de gérer ses colères et ses moments de tristesse, d'exprimer son ressenti, de trouver des réponses aux conflits
- Au niveau de l'intégration des règles et de la gestion des frustrations

La valorisation de l'enfant est utilisée afin que celui-ci développe une confiance en soi qui facilitera son autonomie.

Je tente d'amener chaque enfant au maximum de ses possibilités en respectant son rythme et en respectant les différences de chacun, comme par exemple un grand prématuré n'évoluera pas aussi vite que ses pairs nés à terme. Je prendrai le temps nécessaire pour l'aider à rattraper ses copains.

Mais l'apprentissage à l'autonomie passe également par l'intériorisation des règles et le respect des consignes, ainsi que par l'acceptation de l'autre avec ses défauts et ses qualités.

Pour se construire, l'enfant a besoin de reconnaissance, d'amour, d'écoute et de respect qui peuvent s'exprimer autour de deux axes : le oui et le non.

Le oui, reconnaissance de sa personne dans sa singularité, son identité...

Le non, rappel des limites à ne pas dépasser, de la présence des règles.

#### **5. Le développement des contacts sociaux**

L'entrée dans le milieu d'accueil coïncide souvent avec la première fois où l'enfant est confronté à un groupe.

Je veille à ce que chaque enfant trouve sa place au sein du groupe et apprenne à évoluer en tenant compte de ses camarades.

Ceci implique notamment le fait d'apprendre que l'autre existe, à attendre son tour, à partager et à respecter l'autre.

Plusieurs outils sont utilisés pour faciliter cet apprentissage : les histoires, jeux de groupe, bricolages, les chansons, les marionnettes, etc...

Peu à peu l'enfant va apprendre que les autres enfants ne sont pas uniquement des rivaux mais peuvent également être de très agréables camarades avec lesquels on peut partager plein de choses si on fait certaines concessions.

## **6. La gestion des colères et des conflits**

Le but étant de donner les clés à l'enfant pour pouvoir exprimer ses émotions et ne pas les refouler ou les exprimer de manière inadaptée. Il est important que l'enfant apprenne à exprimer ses émotions de manière constructive et non pas de manière destructrice, violente ou négative.

Mon attitude face à la colère est de rester sereine et calme. Tout d'abord j'écoute l'enfant afin de comprendre pourquoi il est en colère. J'essaye ensuite de raisonner l'enfant et de faire diversion. Si malgré tout la colère persiste l'enfant ira se calmer dans le coin colère (voir boîte à colère). Une fois calmé il pourra réintégrer le groupe et sera redirigé vers une activité.

Lors de la survenance de conflit, j'adopte une attitude juste en fonction des situations (ai-je vu ou pas ce qui s'est passé, l'enfant peut-il gérer seul le conflit....?) et met des mots sur le ressenti de l'enfant. Enfin je les guide afin qu'ils règlent le conflit.

## **7. La créativité**

Pour permettre à l'enfant de se construire, de développer sa créativité, son imagination, sa sensibilité, un éventail d'activités variées lui seront proposées, sans lui être imposées.

Des activités manuelles et artistiques qui permettront d'acquérir la souplesse du poignet, de la main et des doigts, de repérer les couleurs et les formes :

- dessin
- coloriage
- collage

La stimulation auditive qui apprendra à l'enfant à écouter, à reconnaître des sons familiers:

- chant
- comptine
- ronde enfantine
- le son des animaux

Des jeux de déguisement et de maquillage afin de développer l'imagination.

Des jeux sensoriels qui aideront l'enfant à mieux percevoir ce qui l'entoure :

- pâte à modeler
- manipulation de tissus
- jeux du goût

Des jeux éducatifs et de construction :

- puzzle
- lego
- tapis d'éveil



## **8. Le jardin**

Dès que le temps le permet, nous sortons pour jouer dehors et parfois même prendre des repas dehors. S'il fait assez chaud nous pouvons même jouer dans la piscine.

Des petits vélos, trotteurs et voitures sont mises à la disposition des enfants pour jouer.

## **9. Les Oursons en fête**

Saint-Nicolas nous rend visite chaque année, c'est un moment privilégié à partager avec les familles.

A Noël je demande à chaque parent d'acheter un cadeau d'une valeur maximale de 10 € que votre enfant offrira à un autre enfant. On échangera les cadeaux lors d'une petite fête.

A la Chandeleur on mange de bonnes crêpes

A Carnaval on se déguise

A Pâques, des œufs sont cachés dans le jardin.

A Halloween on se déguise

Lors des anniversaires on mange un bon cake

Les fêtes de départ sont l'occasion de se dire au revoir et de marquer le départ

## **10. Journée type au sein des Oursons**

7h30 - 9h00 accueil des enfants, échange avec les parents. Les parents qui veulent entrer dans le milieu d'accueil sont invités à ôter leurs chaussures. On enlève le manteau de l'enfant et on lui met ses pantoufles. Merci de veiller à ce que les enfants arrivent avec un linge propre (et non celui de la nuit) et que le déjeuner soit pris à la maison. Chaque enfant dispose de ses propres pantoufles, gobelet, bavoirs etc...Ceux-ci sont reconnaissables à la couleur attribuée à l'enfant et sont rangés dans son tiroir personnel.

J'accorde une importance particulière à ce moment de séparation et invite les parents à prendre le temps de verbaliser la séparation, à dire un au revoir clair à leur enfant, à dire ce qu'ils vont faire, qui vient les chercher le soir et quand ils reviennent.

Après ce petit rituel, l'enfant est en jeux libre, c'est à dire qu'il peut jouer avec le jeu de son choix, de lire un livre ou de prendre le temps de se réveiller à son aise. Ceci me permet d'accueillir les autres enfants. Quand tous les enfants sont arrivés, je m'assieds avec les enfants, on nomme les enfants présents et on se dit bonjour (merci d'apporter une petite photo de votre enfant, afin de faire l'accueil du matin).

Je vous demande de bien vouloir me communiquer l'heure d'arrivée et de départ de votre enfant, et ce de manière journalière car je dois moi-même aller conduire et chercher ma fille à l'école. De cette façon je peux m'organiser et éviter que vous ne vous trouviez devant une porte close.

9h20 collation

9h30 – 11H00 sieste pour les plus jeunes et les plus grands qui montrent des signes de fatigue. Pour les autres, activités organisées (bricolage etc...).

11h00 – 11h30 jeux libre et préparation des repas

11H30 début des repas pour les petits et jeux libre pour les plus grands.

12h30 début des repas des plus grands et jeux libre pour les petits.

13h00 lecture d'une histoire

13h30 – 15h30 sieste pour tout le monde. Les enfants qui n'arrivent pas à s'endormir sont ramenés dans le lieu de vie afin de ne pas perturber les autres enfants.

A 15h30 les enfants qui ne sont pas réveillés restent dormir (sauf avis contraire des parents). Je pars du principe que si un enfant dort encore c'est qu'il en a besoin.

15h30 Les enfants réveillés sont ramenés dans l'espace de vie où le goûter les attend.

16h00 – 18h00 jeux libres ou activités

**Chez les « Oursons » nous prenons le temps d'évoluer au rythme de votre enfant !!!**